

IX JORNADAS REGIONALES DE LA RED ANDALUZA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES

11 de febrero de 2021

REFLEXIONES AL HILO DE LAS ÚLTIMAS TENDENCIAS Y PROPUESTAS PARA LA ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL Y MEDIÁTICA DESDE LAS BIBLIOTECAS

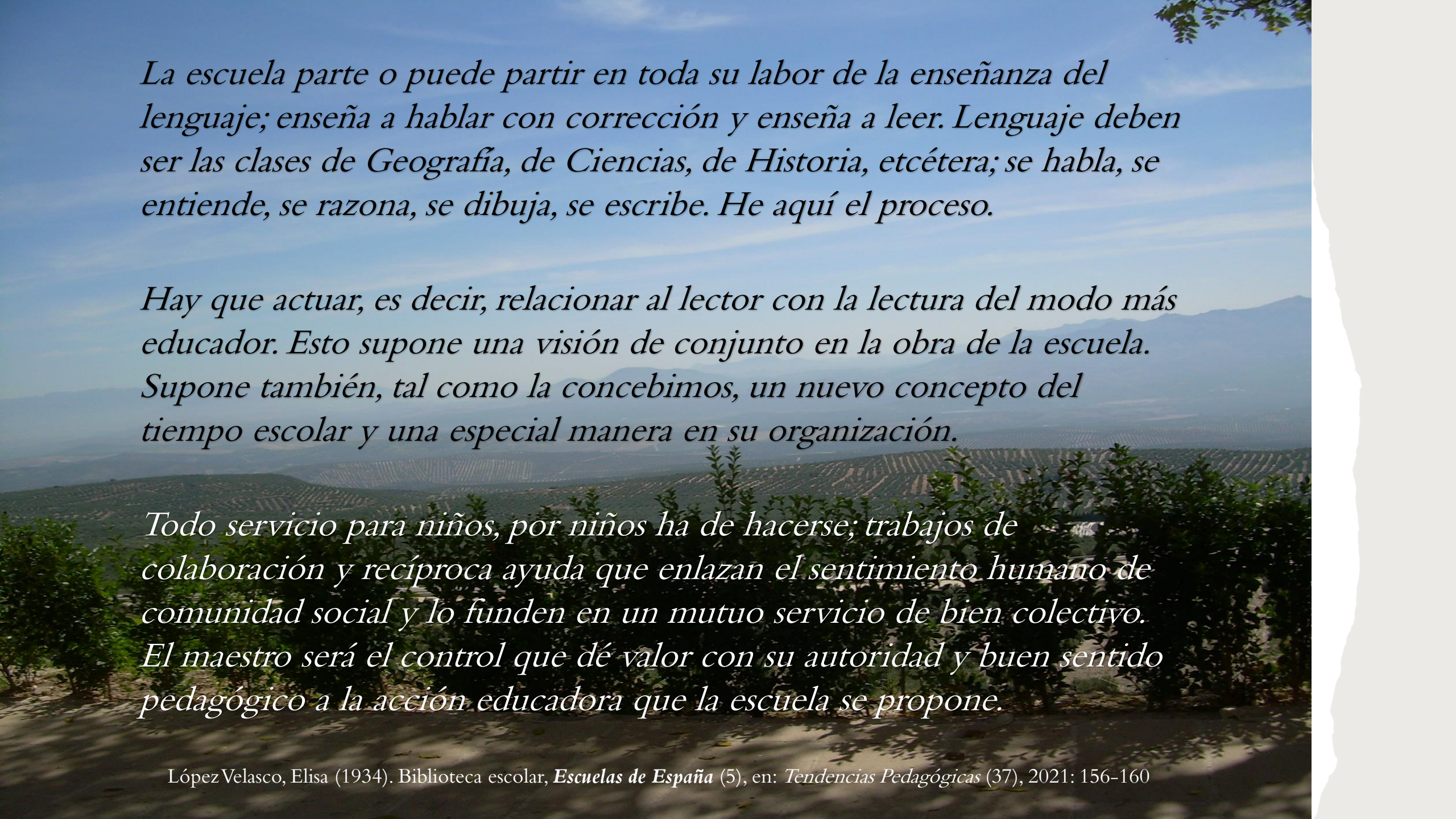
Fernando Heredia-Sánchez

 @FernandoUMA

 fernando@uma.es



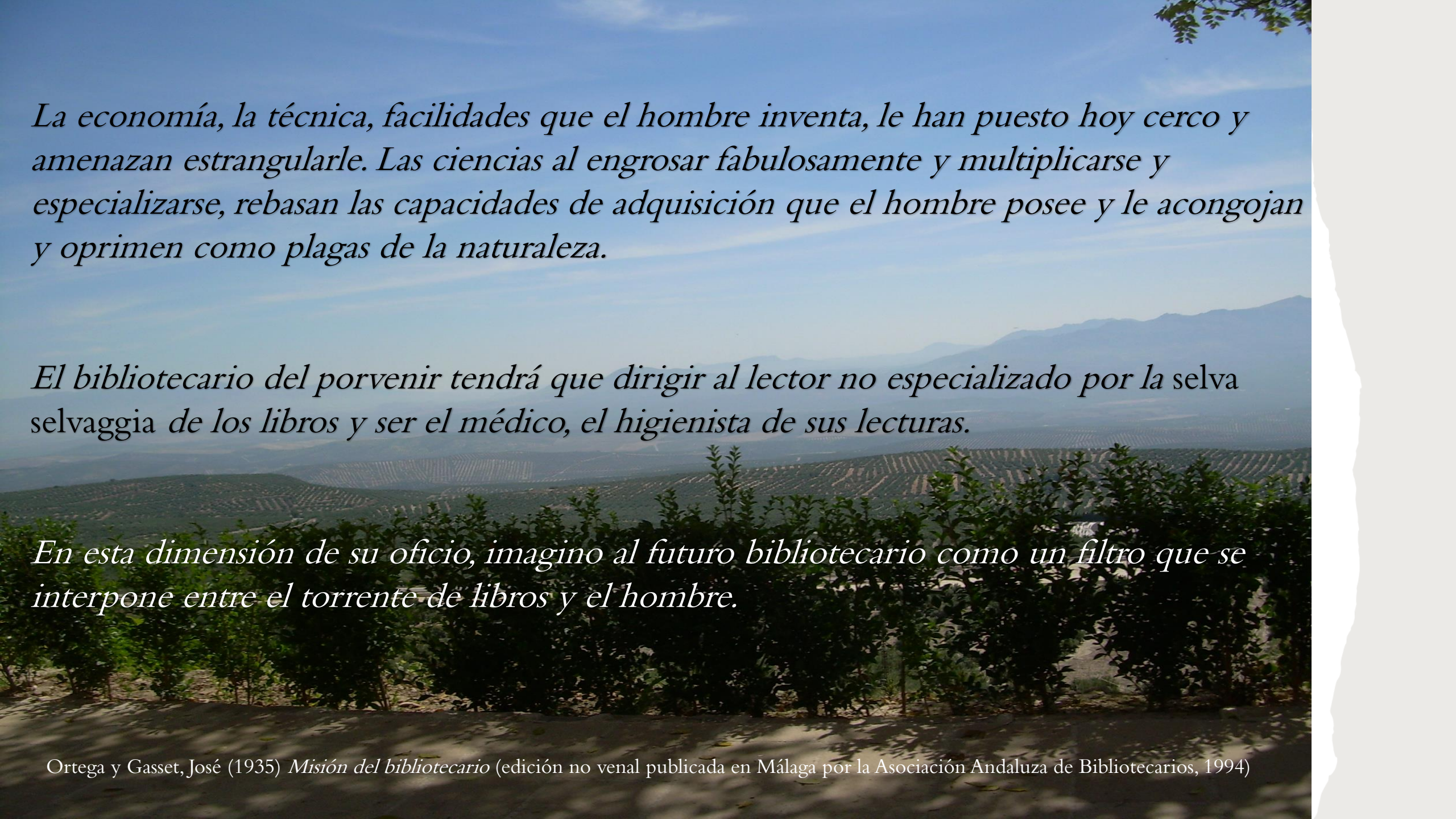
Foto: Engracia Rubio. Perea. Taller “Más allá del ‘corta y pega’”. (4/11/2019). IES “Torre Atalaya” Málaga.



La escuela parte o puede partir en toda su labor de la enseñanza del lenguaje; enseña a hablar con corrección y enseña a leer. Lenguaje deben ser las clases de Geografía, de Ciencias, de Historia, etcétera; se habla, se entiende, se razona, se dibuja, se escribe. He aquí el proceso.

Hay que actuar, es decir, relacionar al lector con la lectura del modo más educador. Esto supone una visión de conjunto en la obra de la escuela. Supone también, tal como la concebimos, un nuevo concepto del tiempo escolar y una especial manera en su organización.

Todo servicio para niños, por niños ha de hacerse; trabajos de colaboración y recíproca ayuda que enlazan el sentimiento humano de comunidad social y lo funden en un mutuo servicio de bien colectivo. El maestro será el control que dé valor con su autoridad y buen sentido pedagógico a la acción educadora que la escuela se propone.



La economía, la técnica, facilidades que el hombre inventa, le han puesto hoy cerco y amenazan estrangularle. Las ciencias al engrosar fabulosamente y multiplicarse y especializarse, rebasan las capacidades de adquisición que el hombre posee y le acongojan y oprimen como plagas de la naturaleza.

El bibliotecario del porvenir tendrá que dirigir al lector no especializado por la selva selvaggia de los libros y ser el médico, el higienista de sus lecturas.

En esta dimensión de su oficio, imagino al futuro bibliotecario como un filtro que se interpone entre el torrente de libros y el hombre.



INSTITUCIONES Y ORGANIZACIONES INTERNACIONALES Y NACIONALES QUE PROMUEVEN LA ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E INFORMACIONAL

• Instituciones



• Organizaciones



PROFESIONALES DE BIBLIOTECAS QUE PROMUEVEN LA ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E INFORMACIONAL



Julio Alonso Arévalo
@jalonsoarevalo

Bibliotecario de Traducción y Documentación de la universidad de Salamanca. Blog Universo Abierto

📍 <http://sabus.usal.es/docu/> 🌐 universoabierto.com 📅 Se unió en abril de 2009

... 📧 🔔 **Siguiendo**



Felicidad Campal
@fcampal Te sigue

Bibliotecaria Alfinera en la Biblioteca Pública de Salamanca. "El elemento más violento en la sociedad es la ignorancia", Emma Goldman

📍 Salamanca 🌐 biblogtecarios.es/autor/felicam... 📅 Se unió en febrero de 2009

... 📧 🔔 **Siguiendo**



Jose-Antonio Gómez
@jgomher Te sigue

Profesor de Biblioteconomía y lector de cómics

📍 Murcia 🌐 jirotaniguchi.com 🗓 Fecha de nacimiento: 28 de junio
📅 Se unió en mayo de 2009

... 📧 🔔 **Siguiendo**



Andoni Calderón
@Andonir Te sigue

Bibliotecario inoficado

📅 Se unió en marzo de 2009

... 📧 🔔 **Siguiendo**



Julián Marquina 🏠 🖨 📄
@JulianMarquina Te sigue

🗣 Responsable de Comunicación de @grupobaratz. 🖨 Bloguero en el sector Información y Documentación (#bibliotecas y #archivos). 📚 Profesor en la UOC. 🙌

📍 Madrid 🌐 julianmarquina.es 📅 Se unió en mayo de 2009

... 📧 🔔 **Siguiendo**



Cristina Azorín 🏳️‍🌈
@cristina_azorin Te sigue

Que tot el poder sigui el de l'amor

📍 Les Franqueses del Vallès 🌐 ddd.uab.cat 📅 Se unió en mayo de 2013

... 📧 🔔 **Siguiendo**



Gema Santos-Hermosa
@gsantoshe Te sigue

Digital librarian, lecturer and researcher, working at @comunicacioUPF @UOCbiblioteca @OCMDigiDoc. Interested in #OER, #OpenEducation, #Opencience

📍 Barcelona, España 📅 Se unió en marzo de 2010

... 📧 🔔 **Siguiendo**



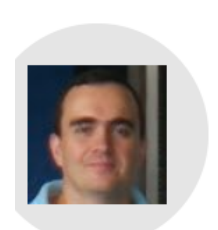
Sheila Webber
@sheilayoshikawa

Faculty member at Sheffield University (UK) Information School. Sheila Yoshikawa is my name in Second Life. Love information literacy and various other things.

Traducir la biografía

📍 Sheffield & Second Life 🌐 about.me/sheila.webber 📅 Se unió en julio de 2008

... 🔔 **Siguiendo**



Alejandro Uribe-Tirado

University of Antioquia - Universidad de Antioquia.
Bibliotecología
Dirección de correo verificada de udea.edu.co - alejandro.uribe@udea.edu.co
alfabetización informacional information literacy

PUBLICACIONES PROFESIONALES QUE PROMUEVEN LA ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E INFORMACIONAL



**Revista Complutense
de Educación**



Revista Española de Documentación Científica



RiITE))) Revista interuniversitaria de
investigación en Tecnología Educativa

Ibersid: revista de sistemas de información y documentación

Edmetic: Revista de Educación Mediática y TIC



TESIS DOCTORALES EN DIALNET



[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

Buscar tesis doctorales

Buscar

Filtros

Rango de años

- ☐ 2010 - 2019 (40)
☐ 2000 - 2009 (6)

Idiomas

- ☐ español (44)
☐ portugués (2)

46 tesis encontradas

Relevancia 20

La alfabetización informacional del profesorado de educación secundaria del estado español 2014
Juan Francisco Álvarez Herrero - URV
...como en la de sus alumnos. Es lo que se ha venido a llamar **alfabetización Informacional** El objetivo de esta tesis es ofrecer una descripción del actual grado de **alfabetización informacional**...



Buscar tesis doctorales

Buscar

Filtros

Rango de años

- ☐ 2020 - 2029 (3)
☐ 2010 - 2019 (107)
☐ 2000 - 2009 (9)

Idiomas

119 tesis encontradas

Relevancia 20

Alfabetización digital y formación de competencias ciudadanas 2010
David Contreras Guzmán - UB
La tesis doctoral denominada "**Alfabetización digital** para el desarrollo de las competencias ciudadanas" tuvo por objetivo central diseñar, aplicar y evaluar una propuesta...



Buscar tesis doctorales

Filtros

49 tesis encontradas

Buscar tesis doctorales

Filtros

76 tesis encontradas

Buscar tesis doctorales

Filtros

162 tesis encontradas



**MEDIA
INFORMATION
LITERACY**
for teachers



Media & Information
LITERACY

unicef 
for every child



Organización de las Naciones Unidas
para la Educación, la Ciencia y la Cultura



Alfabetización Mediática e Informacional Curriculum para Profesores



Organización de las Naciones Unidas
para la Educación, la Ciencia y la Cultura

**Resistir la
Desinfodemia:**

**Alfabetización Mediática e
Informacional**

**para Todos y
por Todos**

SEMANA MUNDIAL DE
ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E
INFORMACIONAL



24-31 DE OCTUBRE 2020

País anfitrión REPÚBLICA DE COREA

**Declaración de Seúl sobre la AMI por y para todos:
una defensa contra la desinfodemia**

LAS 5 LEYES DE LA ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E INFORMACIONAL (MIL)

LEY 3

Las informaciones, conocimientos y mensajes, no siempre son neutrales o proceden de fuentes independientes y fiables. Cualquier conceptualización, uso o aplicación de los MIL debe hacerse de una manera fiable y comprensible para todos los ciudadanos.

LEY 2

Cada ciudadano es creador de contenido y trasmisor de mensajes. Todos deben ser alentados a comunicarse, transmitir sus mensajes y expresarse. Los Mil son un nexo con los derechos humanos, y están dirigidos tanto a hombres como a mujeres.

LEY 1

La información, la comunicación, las bibliotecas, los medios de comunicación, la tecnología, e internet, así como otras formas de transmitir y comunicarse son usadas como formas de comunicación para el compromiso de la sociedad civil y el desarrollo sostenible. Son iguales en importancia y ninguna debe resaltar más que otra.

LEY 4

Cada ciudadano quiere saber y comprender las nuevas informaciones, conocimientos y mensajes, así como poder comunicarse, incluso si no es consciente de ello o admite hacerlo. Sus derechos nunca deben verse comprometidos.

LEY 5

La alfabetización mediática e informacional no se adquiere de golpe. Es un proceso vivo y una experiencia dinámica, mucho más completa aún cuando incluye conocimientos, habilidades, y aptitudes, así como el acceso, la cobertura, evaluación, asignación, uso, producción, y comunicación del contenido de los medios de comunicación.





Comisión Europea > Educación y formación > Schools go digital >

SELFIE

MEDIA AND INFORMATION LITERACY IN ADULT EDUCATION

Project no 2018-1-FR01-KA204-048213



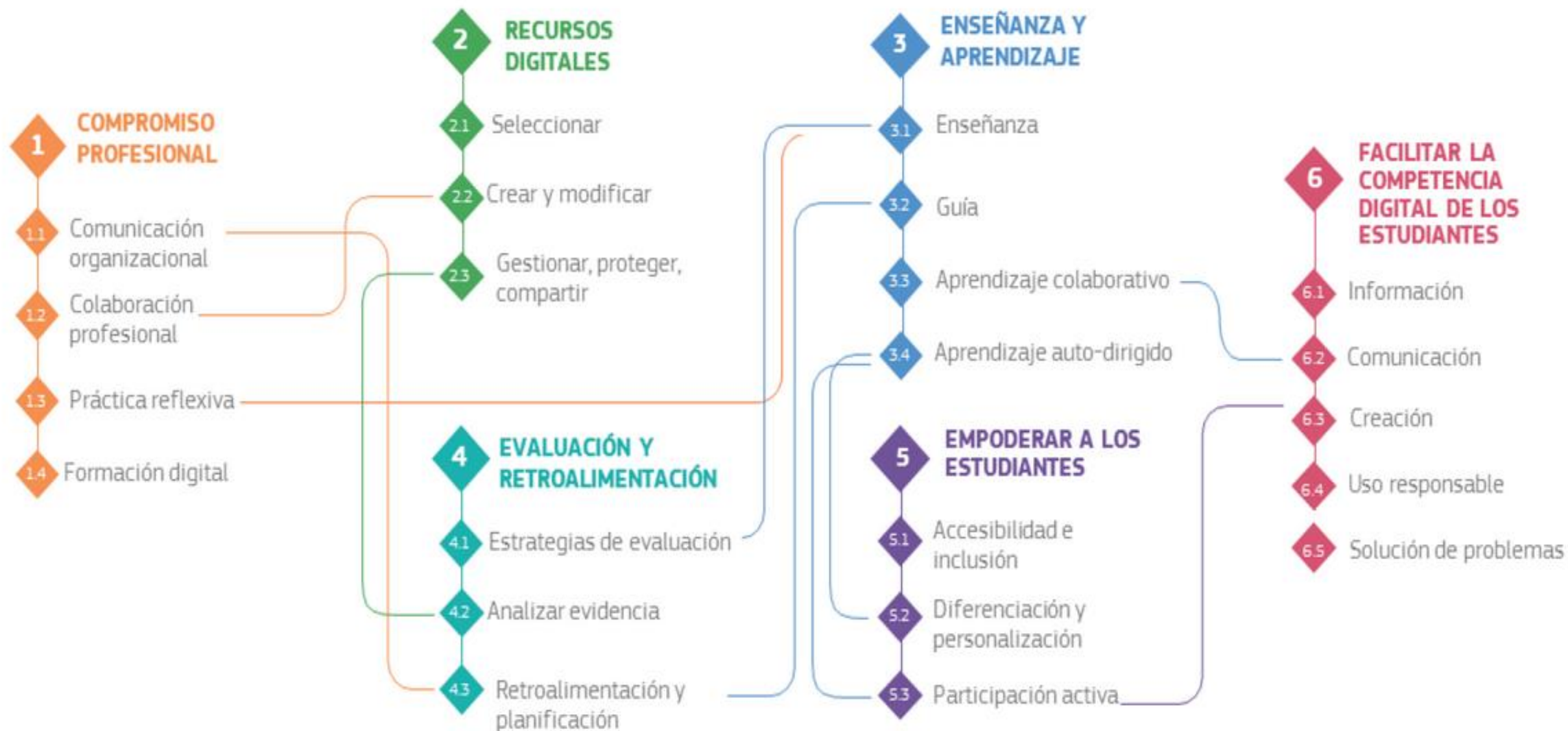
European Framework for the **Digital Competence of Educators**

DigCompEdu

Plan de Acción de Educación Digital (2021-2027)

Adaptar la educación y la formación a la era digital.

Visión general del marco *DigCompEdu*



MARCO COMÚN DE COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE OCTUBRE 2017



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

7775

Resolución de 2 de julio de 2020, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre el marco de referencia de la competencia digital docente.

(BOE 191, de 13 de julio de 2020).

Área 1. Información y alfabetización informacional

Área 2. Comunicación y colaboración

Área 3. Creación de contenidos digitales

Área 4. Seguridad

Área 5. Resolución de problemas

A1 Nivel básico

A2 Nivel básico

B1 Nivel intermedio

B2 Nivel intermedio

C1 Nivel avanzado

C2 Nivel avanzado



Aquí encontrarás un kit de herramientas categorizadas según las áreas del **Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente** para la mejora de tu competencia digital educativa, y que además te servirán de ayuda a la hora de realizar las actividades de las acciones formativas en línea del INTEF.

Marco de referencia de la competencia digital docente

Definición de competencias, niveles competenciales y descriptores de los niveles de manejo

Área 1. Información y alfabetización Informacional

1.1 Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales. Buscar información, datos y contenidos digitales en red, y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante para las tareas docentes, seleccionar recursos educativos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información.

A -Básico	B-Intermedio	C-Avanzado
Sabe que la red es una fuente de recursos para la docencia y recurre a ella para buscar información, datos y contenidos digitales. Sabe que los resultados de las búsquedas son distintos en función de los buscadores.	Sabe navegar por internet para localizar información y recursos educativos digitales en diferentes formatos, de fuentes de información dinámicas y de interés para su labor docente. Sabe expresar de manera organizada sus necesidades de información y sabe seleccionar la información más adecuada de toda la que encuentra, así como recursos que adapta para uso educativo.	Sabe usar herramientas de búsqueda avanzada, así como filtros para encontrar información y recursos apropiados a sus necesidades docentes. Es capaz de diseñar una estrategia personalizada de búsqueda y filtrado de la información, los datos y los recursos digitales para la actualización continua de recursos, buenas prácticas y tendencias educativas.

Competencia 1.1 Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales: buscar información, datos y contenidos digitales en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante para las tareas docentes, seleccionar recursos educativos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información

	A1	A2	B1	B2	C1	C2
1	Entiendo que la red es una buena fuente de información y recurro a ella para buscar recursos educativos.	Utilizo internet para buscar tanto información como recursos y herramientas de carácter educativo.	Utilizo herramientas para marcar y etiquetar información relevante para mi labor docente.	Utilizo herramientas de filtrado para seleccionar diferentes tipos de recursos y encontrar información en diferentes dispositivos y medios digitales que luego adapto para mi práctica docente.	Uso herramientas de búsqueda avanzada y filtros para encontrar información y recursos educativos en distintos formatos para ponerlos en práctica como docente.	Sé diseñar y aplicar una estrategia personalizada de búsqueda y filtrado de la información para la actualización de recursos, buenas prácticas y tendencias educativas.

PLAN NACIONAL DE COMPETENCIAS DIGITALES



EJES Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN

- **Línea 1:** Capacitación digital de la ciudadanía
- **Línea 2:** Lucha contra la brecha digital de género
- **Línea 3:** Digitalización de la Educación y desarrollo de las competencias digitales para el aprendizaje en la educación
- **Línea 4:** Formación en competencias digitales a lo largo de la vida laboral (personas desempleadas y ocupadas del sector privado)
- **Línea 5:** Formación en competencias digitales de las personas al servicio de las Administraciones Públicas
- **Línea 6:** Desarrollo de competencias digitales para las PYMEs
- **Línea 7:** Fomento de especialistas TIC (tanto titulados en Formación Profesional, como universitarios e investigadores)



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte
Transformación Digital Educativa

COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE EN ANDALUCÍA

Datos globalizados

Curso 2020-2021

31-12-2020

#TDE. Hacia la Transformación Digital Educativa

ISSN 2695-9178



Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte
Lecturas y Bibliotecas escolares



Lectura

Bibliotecas Escolares

www.digcomp.andaluciaesdigital.es/informacion

ANDALUCÍA ES DIGITAL > Formación
Plataforma de Autodiagnóstico



eAprendizaje
Punto de encuentro de la comunidad educativa



Organización y funcionamiento de
las Bibliotecas Escolares

Red Andaluza de Bibliotecas
Escolares

Abies

BiblioWeb

Líneas prioritarias y enlaces a recursos para desarrollarlas



1. Bibliotecas virtuales y audiolibros (PDF / 1056.16Kb)



2. El portal digital de la biblioteca escolar. Identidad. Diseño. Plataformas (PDF / 946.52Kb)



3. Educación en el uso de la información (PDF / 906.23Kb)



4. Selección de recursos. Curación de contenidos y entornos informacionales. Herramientas (PDF / 1014.78Kb)



5. Apoyo a planes y proyectos del centro (PDF / 1322.82Kb)



6. La biblioteca como editora digital (PDF / 1171.57Kb)



7. Cooperación con las familias (PDF / 1101.3Kb)



8. Perfiles de la biblioteca en RRSS y redes sociales de lectura (PDF / 1100.17Kb)



9. Clubes de lectura (PDF / 1001.13Kb)



10. Cooperación bibliotecaria (PDF / 1045.07Kb)



International
Federation of
Library
Associations and Institutions

IFLA Statement on Digital Literacy (18 August 2017)

Libraries of course will have to take steps. They should position digital literacy as a core service of libraries, with adequate planning, budget and staff[16]. For librarians to be able to teach digital literacy, they may need training themselves[17]. It may be necessary to form partnerships with external actors in order to provide best service to users.

Schools should:

- * Draw on the unique expertise of school libraries and librarians, as well form partnerships with other libraries, to develop key digital literacy skills among students and to assist educators in integrating digital literacy skills in curricula.

10 November 2020

Libraries are an Important Component of Media and Information Literacy for All

IFLA was proud to take part in UNESCO Global Media and Information Literacy Week 2020, which was hosted by the Republic of Korea on 24-31 October.

**2020 GLOBAL
MEDIA & INFORMATION
LITERACY WEEK**



Libraries in Digital Skills Policies

Policy areas, mechanisms, practices (9 December 2020)

All types of libraries – from public and community to school and academic, digital and National, and beyond – can support various forms of digital skills and competencies, from basic and advanced digital skills to more task- and area-specific digital skills (e.g. e-health or e-government)

Libraries can support digital literacy in different ways: for example, offering support and digital skills learning opportunities themselves, serving as a space for informal learning, providing educational and learning materials and resources, supporting and collaborating with formal educational institutions and other stakeholders, and helping develop tools or platforms that offer digital skills learning opportunities.

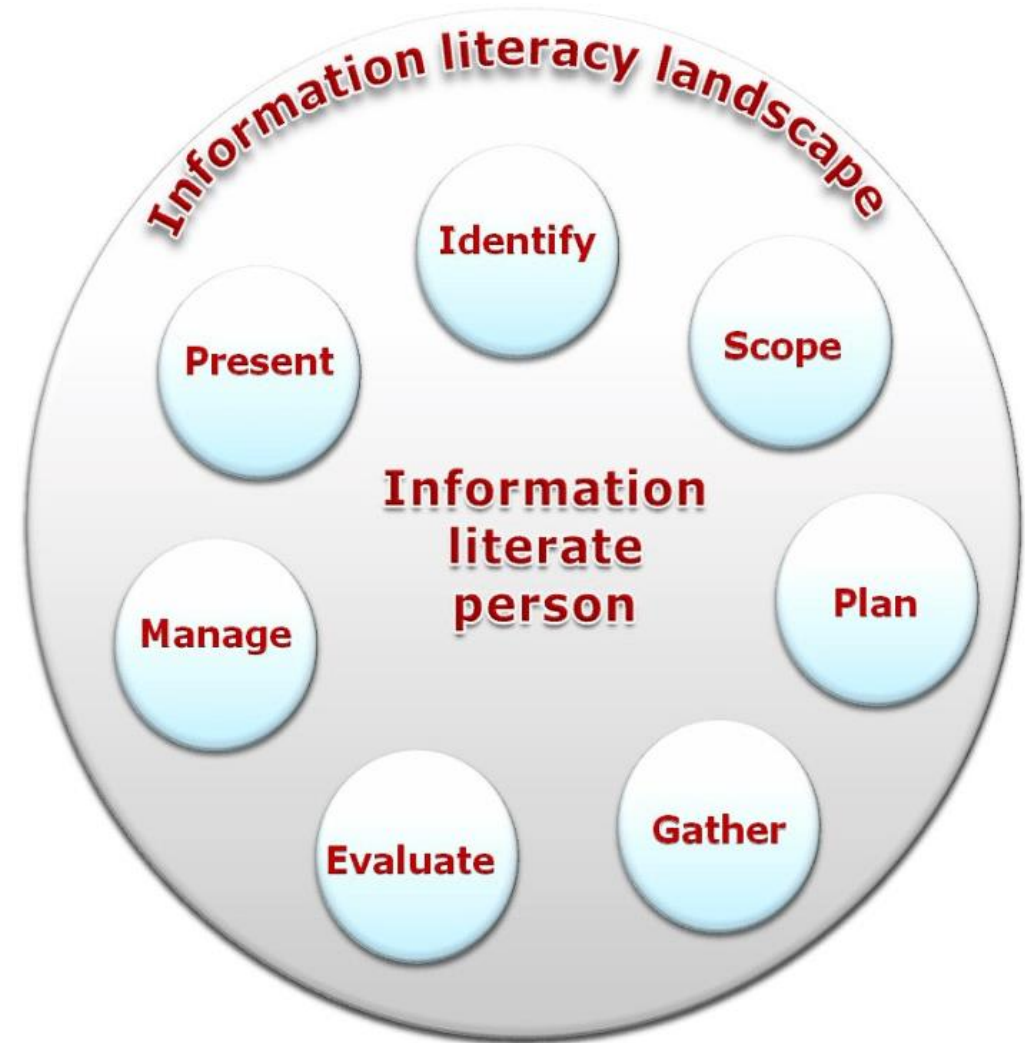
The SCONUL Seven Pillars of Information Literacy

Core Model

For Higher Education

SCONUL Working Group on Information Literacy

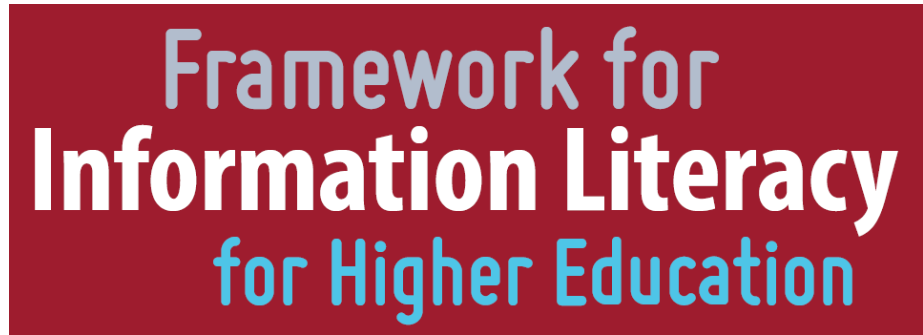
April 2011



Society of College, National and University LibrariesSeven

2016 :

The SCONUL7 Pillars of Information Literacy through a Digital Literacy 'lens'



La autoridad es el resultado de una construcción y es contextual

La creación de la información es un proceso

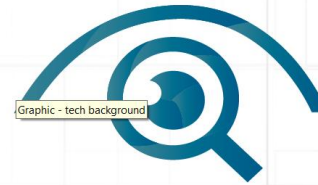
La información tiene valor

La investigación es una indagación

El conocimiento científico es una conversación

La búsqueda de información es una exploración estratégica

La alfabetización informacional es el conjunto de competencias integradas que abarcan el descubrimiento reflexivo de la información, la comprensión en torno a cómo se produce y se valora la información, y el uso de la información para la creación de nuevo conocimiento y para participar éticamente en comunidades de aprendizaje.



MEDIA LITERACY IN THE LIBRARY

A guide for library practitioners

November 2020

Program Model: How to Spot Fake News: High School Lesson Plan

March 5, 2020

By Diana Laughlin, Program Services Supervisor, Estes Valley Library, Colo.

How to Spot Fake News helps high school students develop critical judgment skills to assess news sources.

Using national and local news articles and videos, critical discussion and games, students learn how to identify fake news.

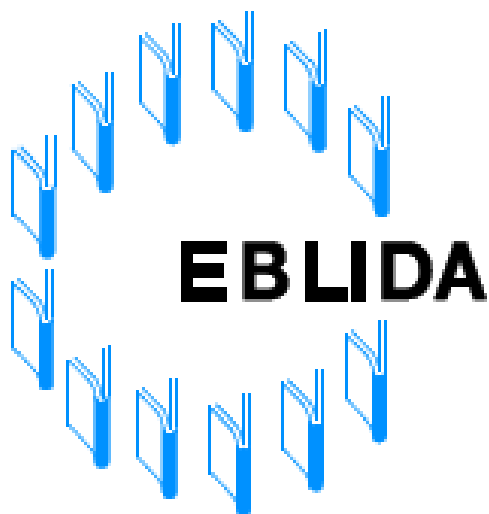
1. ARCHITECTURE OF THE INTERNET

2. CIVICS

3. MEDIA LANDSCAPE AND ECONOMICS

4. MISINFORMATION · DISINFORMATION

5. MEDIA CREATION AND ENGAGEMENT



**European Bureau
of Library,
Information and
Documentation Associations**

**Libraries in the EU
70000 structures
215000⁺ staff
Ready to help**

The Hague, 17 February 2015. **The European Bureau of Library, Information and Documentation Associations (EBLIDA) calls on the European Commission to acknowledge the role of libraries in promoting literacy.**

OBJETIVOS

INFORMES

DOCUMENTACION Y RESULTADOS

PARTICIPANTES

Grupo de Trabajo mixto adscrito a todas las Comisiones Técnicas de Cooperación

Datos generales

Período de actividad: 2007 – 2017

Coordinador: **Felicidad Campal García, Biblioteca Pública del Estado en Salamanca**

Objetivos

- Definir contenidos sobre Alfabetización Informacional (ALFIN).
- Establecer las bases de las competencias informacionales en las distintas etapas educativas en colaboración con las bibliotecas escolares y universitarias.
- Crear la Agenda Española de ALFIN.
- Proporcionar a través de ALFARED un foro para todos los sectores de la profesión que fomente el debate y permita el intercambio de conocimientos en todos los aspectos y ámbitos de la ALFIN.
- Recabar recursos para el desarrollo de ALFIN.
- Destacar, promover y establecer buenas prácticas.
- Alentar la publicación de artículos para compartir nuevas ideas, iniciativas y experiencias sobre ALFIN.
- Difundir información sobre las iniciativas ALFIN a nivel local, nacional e internacional.
- Fomentar el desarrollo ALFIN en todos los ámbitos de la profesión y colaborar con otros sectores y organizaciones pertinentes.

Felicidad Campal, la biblioteca infinita

IMPRIMIR

E-MAIL

TWEET

SHARE

WHATSAPP

SHARE

SHARE

PIN

“Un rigor intelectual envuelto en el calor y color de su persona, una carrera más allá de lo sabido, un salto por encima de los estantes de la biblioteca, de los anaqueles del conocimiento y de la información”



Felicidad Campal en una entrevista para SALAMANCA AL DÍA | Fotos: Carmen Borrego

<https://salamancartvaldia.es/not/251968/felicidad-campal-biblioteca-infinita>

Integración de las competencias ALFIN/AMI en el sistema educativo: referencias, contexto y propuestas

Informe (febrero 2016)

Grupo de Trabajo de Alfabetización Informacional (GTALFIN)

Integración de las competencias ALFIN/AMI en el sistema educativo: referencias, contexto y propuestas

Grupo de Trabajo de Alfabetización Informacional
(GTALFIN)

- La agrupación de propuestas en cuatro ámbitos de actuación: estructuras mínimas de implantación; equipo humano; innovación, investigación y gestión del cambio; comunicación y difusión.
- Asociándolas a seis niveles de intervención:
 - Sistema educativo
 - Centro educativo / aulas
 - Biblioteca escolar
 - Redes bibliotecarias y comunidad profesional
 - Otros agentes estratégicos.
 - Comunidad educativa y sociedad

Integración de las competencias ALFIN/AMI en el sistema educativo: referencias, contexto y propuestas

Grupo de Trabajo de Alfabetización Informacional
(GTALFIN)

- Establecer mecanismos de seguimiento de la implantación de ALFIN/AMI en los centros educativos.
- Crear módulos transversales de formación del profesorado en ALFIN/AMI.
- Potenciar la visibilidad de la biblioteca en los centros escolares (web, entornos digitales, espacio físico...).
- Favorecer la creación de redes de colaboración biblioteca pública – biblioteca escolar – biblioteca universitaria y acuerdos-marco que den cabida y estimulen proyectos ALFIN/AMI en cooperación.
- Hacer visibles prácticas y proyectos de colaboración en torno a ALFIN/AMI fruto de dicha colaboración.
- Promover proyectos ALFIN/AMI desde el ámbito local.

Competencias informáticas e informacionales (CI2) en los estudios de grado

**REBIUN**

Red de Bibliotecas Universitarias

TIC

Comisión Sectorial de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

Comisión mixta
CRUE-TIC y REBIUN

Junio 2012

(Edición revisada y ampliada)

Competencias informáticas e informacionales en los estudios de grado (Edición revisada y ampliada, junio 2012)

CRUE. Comisión mixta TIC-REBIUN; REBIUN Línea 2 (3er. P.E.) Grupo de Competencia Digital (REBIUN, 2012)

El objetivo general de este documento es presentar unas recomendaciones para la capacitación de los futuros graduados universitarios en competencias informáticas e informacionales (CI2).

Conclusiones de las XVI Jornadas CRAI 2018: Los laboratorios digitales: un servicio de apoyo digital a la docencia, la investigación y el aprendizaje

REBIUN Línea 2 (3er. P.E.) Grupo de Competencia Digital (REBIUN, 2018)

Conclusiones de las Jornadas

Conclusiones de las XVII Jornadas CRAI 2019: Nuevas metodologías de enseñanza y de aprendizaje. El rol de los CRAI

REBIUN Línea 2 (3er. P.E.) Grupo de Competencia Digital (REBIUN, 2019)

Conclusiones de las Jornadas

Definición de competencias informacionales: estudiantes de grado

REBIUN Línea 2 (3er. P.E.) Grupo de Competencia Digital (REBIUN, 2014)

El DIGCOMP plantea un nuevo paradigma en el seno de REBIUN, a la hora de entender la formación, e introduce nuevos conceptos: competencia digital, alfabetización digital, e-habilidades, alfabetización mediática. El nuevo ...

Diseño colaborativo de materiales para la formación en línea sobre competencias digitales

REBIUN Línea 2 (3er. P.E.) Grupo de Competencia Digital (REBIUN, 2019)



crue

Universidades
Españolas

Red de Bibliotecas
REBIUN

21 COMPETENCIAS

5 AREAS





Competencia 1: Información y tratamiento de datos

- [1.1 Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenidos digitales](#)
- [1.2 Evaluación de información, datos y contenidos digitales](#)
- [1.3 Gestión de información, datos y contenidos digitales](#)

Competencia 2: Comunicación y colaboración

- [2.1 Interacción mediante tecnologías digitales](#)
- [2.2 Compartir mediante tecnologías digitales](#)
- [2.3 Participación social mediante tecnologías digitales](#)
- [2.4 Colaboración mediante tecnologías digitales](#)
- [2.5 Netiqueta](#)
- [2.6 Gestión de la identidad digital](#)

Competencia 3: Creación de contenido digital

- [3.1 Desarrollo de contenidos digitales](#)
- [3.2 Integración y reestructuración de contenido digital](#)
- [3.3 Derechos de autor y licencias](#)
- [3.4 Configuración y personalización de aplicaciones y programas informáticos](#)

Competencia 4: Seguridad

- [4.1 Protección de dispositivos](#)
- [4.2 Protección de datos personales y privacidad](#)
- [4.3 Protección de la salud y el bienestar](#)
- [4.4 Protección del entorno](#)

Competencia 5: Resolución de problemas

- [5.1 Resolución de problemas técnicos](#)
- [5.2 Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas](#)
- [5.3 Usar la tecnología digital de forma creativa](#)
- [5.4 Identificación de lagunas en la competencia digital](#)





consorcio de bibliotecas universitarias de andalucía

Jornada de Buenas Prácticas en Alfabetización Informacional

Ci en 4 pasos Universidad de Córdoba

Boton Muñoz, Magdalena (2015-10-06)

Nuevos escenarios, nuevos contenidos, ¿nuevos formadores?

Grupo de formación de la Biblioteca de la Universidad de Cádiz (2015-10-05)

Jornada de Buenas Prácticas en Alfabetización Informacional

Calderón Rehecho, Andoni (2015-10-05)

Nuevas ofertas formativas BUAL: Talleres para elaboración del TFG y Ciclos de formación especializada para doctorandos

Salmerón Gil, Antonio (2015-10-05)

Curs@ndo, gestión de las acciones formativas de la BUG

Peregrín González, Ana M. (2015-10-02)

UNICi2 en la Biblioteca Univeritaria de Huelva. Cooperando en la formación de usuarios

Gómez Gómez, Pedro (2015-10-02)

El programa ALFIN de la Universidad de Jaén. Un plan formal aprobado por la Comisión de Biblioteca

Baltar, Ana (2015-10-02)

Integración de competencias en información y comunicación científica en los estudios de postgrado de la Universidad Pablo de Olavide

Delgado-Vázquez, Ángel M. (2015-10-02)

Presente y futuro de las Competencias Informacionales en la BUS

Muñoz, Inmacualda (2015-10-02)

Formando a toda la comunidad universitaria: participación de la Biblioteca en los planes de formación y en los estudios de grado y posgrado de la Universidad de Málaga

Heredia-Sánchez, Fernando (2015-10-02)

ALFIN

Nombre del Grupo

Grupo de trabajo de ALFIN-CbuA

Fecha de Creación

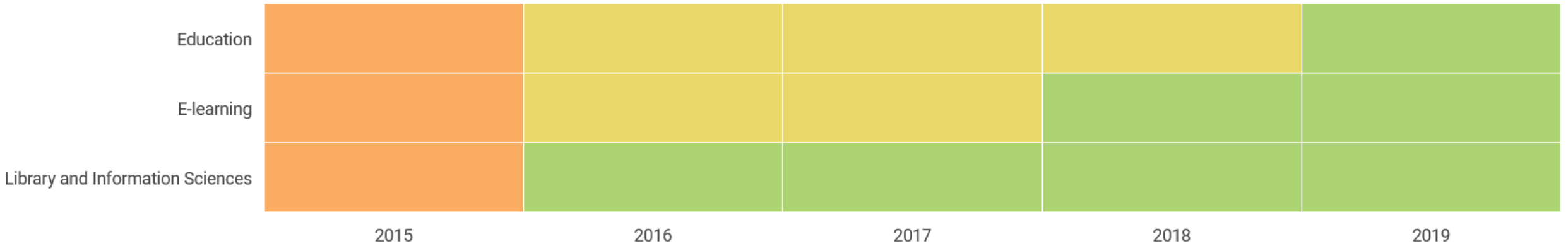
21 de febrero de 2011



MANCHESTER METROPOLITAN UNIVERSITY, 11-13 APRIL 2022



Quartiles





Critical Media Literacy vs Information Disorder: School Library as Third Space

Date & Time

3:30 - 4:30 Wednesday 10th February



Awareness (of how media represent people, places, social issues, time periods, cultures)

Assessment (critical reading of media)

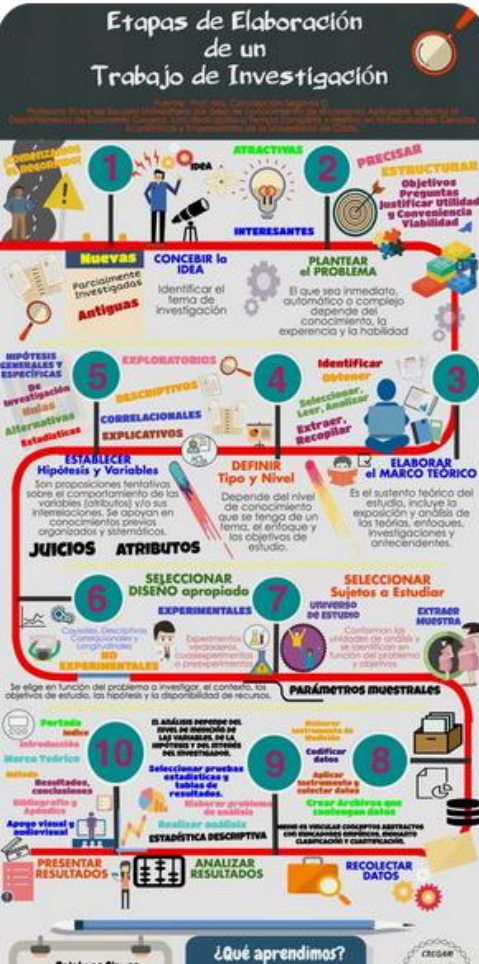
Action (active use of or creation of media)



Alfabetización Informacional

Colección de Dolores Olmos • Última actualización hace 3 semanas

63 Pines • 274 seguidores



Consejos Para Redes Sociales Consejo

6 Trucos para buscar en Google cómo un Experto...

5 / 5 (2 votos) Hola: Una infografía sobre 6 Trucos para...



Aprendizaje Cooperativo Tecnicas De

Investigar en primaria | Nuevas tecnologías...



Ser Docente Como Estudiar Trucos

Mi primer trabajo de investigación

TESIS DOCTORALES

TESIS DOCTORAL

MODELO DE ALFABETIZACIÓN INFORMACIONAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA CON EL APOYO DE LAS BIBLIOTECAS ESCOLARES COMO CENTROS DE RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE, LA INVESTIGACIÓN Y EL OCIO (CRAIO)

De la formación de usuarios a la *alfabetización informacional*: sociogénesis de un discurso bibliotecario en España (1999-2015)

Centro de Recursos para la Enseñanza y el Aprendizaje en una Educación basada en Competencias Digitales: Gaming y Videojuegos para las Alfabetizaciones Múltiples y la Formación del Profesional de la Información

Alfabetización mediática y nuevos entornos digitales

Dispositivos móviles, jóvenes y lenguaje audiovisual

TESIS DE DOCTORADO

Estudio sobre el plagio en las Facultades de Educación



Taller Más allá del 'copia y pega': presenta trabajos originales y ¡sube nota!

ARTÍCULOS Y MONOGRAFÍAS

Article

An Approach to Digital Literacy through the Integration of Media and Information Literacy

Media and Communication (ISSN: 2183-2439)

2019, Volume 7, Issue 2, Pages 4-13

DOI: 10.17645/mac.v7i2.1931

Marcus Leaning

School of Media and Film, University of Winchester, Winchester, SO50 6AT, UK; E-Mail: marcus.leaning@winchester.ac.uk

Ciudadanía e identidad digital

Juan José de Haro Ollé



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Instituto Nacional de Tecnologías
Educativas y de Formación del Profesorado

Edita:
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones
Edición 2020

El desarrollo de la competencia digital docente desde un enfoque sociocultural

Comunicar, n° 61, v. XXVII, 2019 | Revista Científica de Educomunicación | ISSN: 1134-3478; e-ISSN: 1988-3293

www.revistacomunicar.com | www.comunicarjournal.com



Competencia digital informacional, alfabetización mediática y periodismo. Un análisis de caso a través del proyecto “La Prensa en las escuelas”

Para citar este artículo: Labio-Bernal, A., Romero-Domínguez, L. R., García-Orta, M. J. y García-Prieto, V. (2020). Competencia digital informacional, alfabetización mediática y periodismo. Un análisis de caso a través del proyecto “La Prensa en las escuelas”, *Icono 14*, 18 (2), 58-83. doi: 10.7195/ri14.v18i1.1387

Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu». Traducción y adaptación del cuestionario «DigCompEdu Check-In»



Cabero-Almenara, J., y Palacios-Rodríguez, A. (2020). Marco Europeo de Competencia Digital Docente «DigCompEdu» y cuestionario «DigCompEdu Check-In». *EDMETIC, Revista de Educación Mediática y TIC*, 9(1), 213-234. doi: <https://doi.org/10.21071/edmetic.v9i1.12462>

Evaluación de competencias informacionales en escolares y estudio de algunas variables influyentes¹

Verónica Basilotta Gómez-Pablos²; Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso³; Sonia Casillas Martín⁴; Marcos Cabezas González⁵

Revista **Complutense de Educación**

ISSNe: 1549-2230 *Rev. complut. educ.* 31(4) 2020: 517-528

La competencia informacional y el pensamiento crítico en la enseñanza no universitaria: una revisión sistemática



Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa
N.º 9. Diciembre 2020 pp.1-18 ISSN: 2529-9638 DOI: <https://doi.org/10.6018/riite.431381>

<<Alfabetización mediática en la biblioteca: una guía para profesionales de la biblioteca>> (ALA), *por Felicidad Campal*

Felicidad Campal / Bibliotecaria de la BPE de Salamanca

DESIDERATA - Nº 16 - Año IV - enero, febrero y marzo de 2021

Cómo combatir la desinformación:

Estrategias de empoderamiento de la ciudadanía digital

Publicado
Mayo 2020



VICEPRESIDENCIA
TERCERA DEL GOBIERNO
MINISTERIO
DE ASUNTOS ECONÓMICOS
Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE DIGITALIZACIÓN
E INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Transitioning to college: Impact of high school librarians

Lesley S.J. Farmer^{*}, Skyler Phamle

The Journal of Academic Librarianship

The Journal of Academic Librarianship 47 (2021) 102262

Cómo combatir la desinformación:

Estrategias de empoderamiento de la ciudadanía digital



Figura 1: ¿qué sucede en un minuto de Internet? Fuente de la imagen: Lewis y Callahan 2019.

Tomado de: *Cómo combatir la desinformación*. Digital Future Society, 2020.

IX JORNADAS REGIONALES DE LA
RED ANDALUZA DE BIBLIOTECAS ESCOLARES
11 de febrero de 2021

Fernando Heredia Sánchez



REFLEXIONES AL HILO DE LAS
ÚLTIMAS TENDENCIAS Y
PROPUESTAS PARA LA
ALFABETIZACIÓN MEDIÁTICA E
INFORMACIONAL (AMI) DESDE LAS
BIBLIOTECAS

¡Muchas gracias!



@FernandoUMA